

**Педагогические условия обучения иностранному языку студентов
медицинских специальностей**

Коляева Л.С., Тажибаева Ж.Е., Карбаева А.С.
НАО «Медицинский Университет Астана»
г. Нур-Султан, Казахстан

Аннотация. Интеграция казахстанского образования, непрерывное и интенсивное развитие медицинской науки выдвигают новые цели и задачи при подготовке студентов медицинских специальностей, которые находят отражение в государственных стандартах высшего профессионального образования Республики Казахстан. В данной статье рассматриваются цели и задачи не только профильных и специальных медицинских дисциплин, но и дисциплин базового общеобразовательного цикла. Речь пойдет прежде всего об обучении языкам – иностранному, в частности.

Ключевые слова: медицинское образование, конкурентоспособный специалист, педагогические условия, мотивация, владение иностранным языком.

Pedagogical Conditions for Teaching a Foreign Language to Medical Students

Kolyayeva L.S., Tazhibayeva Zh.E., Karbayeva A.S.
NJSC "Astana Medical University"
Nur-Sultan, Kazakhstan

Abstract. Integration of Kazakhstani education, continuous and intensive development of medical science put forward new goals and objectives in the preparation of students of medical specialties, which are reflected in the state standards of higher professional education of the Republic of Kazakhstan. This article examines the goals and objectives of not only principal and specialized medical disciplines, but also disciplines of the basic general educational cycle. We will focus primarily on teaching languages – foreign, in particular.

Key words: medical education, competitive specialist, pedagogical conditions, motivation, knowledge of a foreign language

Введение

Интеграция казахстанского образования в мировое образовательное пространство в соответствии с Болонским процессом, непрерывное и интенсивное развитие медицинской науки выдвигают новые цели и задачи при подготовке студентов медицинских специальностей, которые находят отражение в государственных стандартах высшего профессионального образования Республики Казахстан. Эти цели и задачи касаются не только профильных и специальных медицинских дисциплин, но и дисциплин базового общеобразовательного цикла, речь пойдет прежде всего об обучении языкам – иностранному, в частности.

Согласно ГОСО дисциплины «Иностранный язык» и «Профессионально-ориентированный иностранный язык» входят в обязательный компонент цикла базовых дисциплин. Особенностью ГОСО является их ориентация на развитие у будущих медицинских специалистов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, в формировании которых значительная роль принадлежит языковым дисциплинам. Так, анализ ГОСО по медицинским специальностям позволяет вести речь о том, что современные специалисты-медики должны обладать способностями «к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня,

нравственного и физического совершенствования своей личности, к свободному применению русского, казахского и иностранного языков как средства профессионального общения; к активной социальной мобильности, активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активному включению в сеть профессионального сообщества, ведению постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализу динамики ее развития, поддержанию активных контактов с коллегами, активному информированию профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; способностями «к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания... к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности»; «к формированию системного подхода к анализу медицинской информации... в целях совершенствования профессиональной деятельности».

Действительно, сфера деятельности современного медицинского специалиста характеризуется расширением, интенсификацией и усложнением коммуникационной составляющей. К тому же, большая часть новейшей медицинской информации в мире сегодня появляется на английском языке. Именно коммуникация и эффективная работа с профессионально значимой информацией позволяют современным специалистам-медикам качественно решать профессиональные задачи, осуществлять сотрудничество, согласовывать содержание и процедуры деятельности.

В связи с этим важную роль в развитии указанных выше компетенций у будущих специалистов медицинского профиля играет достижение студентами медицинских специальностей высокого уровня языковой подготовки, который включает способность самостоятельно ориентироваться как в русскоязычном, так и в иноязычном медицинском информационном пространстве, оперативно находить необходимую профессиональную информацию, правильно ее структурировать, отличать профессиональную, аутентичную, научную информацию, а также готовность качественно применять латинскую терминологию, родной и иностранный языки в реальных ситуациях профессиональной практики.

Сказанное позволяет вести речь о том, что в контексте высшего медицинского образования языковые дисциплины в целом и иностранный язык в частности выходят сегодня за рамки учебных предметов и становятся инструментом формирования нового типа специалиста высокого профессионального уровня, владеющего информацией о современных достижениях мировой медицины, обладающего навыками межкультурного общения и готовностью к непрерывному личностно-профессиональному саморазвитию.

Эта тенденция нашла свое отражение в ряде современных нормативно-правовых актов в области высшего образования и документов Болонского процесса, где, например, способность владеть иностранным языком выделяется как одна из ключевых (трансверсальных или мета-предметных) компетенций, необходимых сегодня специалистам любого направления подготовки, определенных Европейской комиссией по языкам.

Особенностью мета-предметных компетенций является то, что они служат для облегчения приобретения других компетенций и тем самым играют ключевую роль в профессионально-личностном саморазвитии специалиста. На наш взгляд, построение системы непрерывной языковой подготовки в медицинском вузе способно стимулировать развитие у обучающихся информационно-коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, содержит значительный потенциал для развития целого спектра когнитивных, функциональных и социальных компетенций специалиста-медика.

На основании выделенных А.В. Хуторским среди ключевых образовательных компетенций информационной и коммуникативной мы рассматриваем информационно-коммуникативную компетенцию специалиста-медика как опыт обращения с медицинской информацией (в том числе иноязычной), способность отыскивать, преобразовывать, определять степень точности и важности профессионально-значимой информации на родном и иностранном языке; способность использовать полученную информацию для принятия решений, грамотно передавать эту информацию, используя родной и иностранный язык, а также современные телекоммуникационные технологии.

Методы

Методы, использованные в статье, включают в себя анализ ГОСО по медицинским специальностям на уровне ключевых образовательных компетенций, педагогических условий, способствующих эффективности обучения иностранному языку, способов, приемов и форм обучения иностранным языкам.

Содержание и результаты

Рассмотрим условия обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в медицинском вузе. Придерживаясь определения В.И. Андреева, что «педагогические условия – это результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, организационных форм обучения для достижения целей» можно заключить, что в качестве педагогических условий эффективного обучения профессиональному английскому языку студентов медицинских специальностей целесообразно рассматривать совокупность мер и факторов, влияющую на все компоненты профессионального обучения на занятиях по английскому языку. На основе теоретического анализа и по результатам экспериментального обучения правомерно выделить следующие педагогические условия, способствующие эффективной реализации обучения английскому языку студентов в вузе.

Основными педагогическими условиями, способствующими эффективности обучению иностранного языка, являются:

- 1) формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 2) педагогическое взаимодействие;
- 3) совершенствование дидактического процесса;
- 4) изменение содержания рабочих программ и учебно-методических комплексов.

1. Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Результаты исследований (И. А. Бутенко, Л. В. Касузян, А. А. Немцов и др.) указывают на сугубо инструментальное отношение студентов к получению высшего образования: для большинства обучающихся это лишь средство для достижения каких-либо определенных собственных целей, которые мало связаны с содержанием учебы. Причины низкой мотивации студентов к изучению иностранного языка могут быть самыми разнообразными:

- незаинтересованность;
- ограниченная сетка часов, отводимых на изучение данной дисциплины;
- неэффективность учебного процесса по овладению иностранным языком в связи с непривлекательностью учебных занятий (например, из-за недостаточного использования аудиовизуальных средств и мультимедийных технологий, позволяющих рационально организовать учебный процесс);
- отсутствие реальной языковой практики;
- проблема содержания современных учебников и учебных пособий;
- отсутствие прогресса в изучении иностранного языка;

– неудачное расписание и др.

Изменение мотивации – это изменение общей ценностной ориентации студентов в образовании и, следовательно, ускорение процесса адаптации.

Мотивация понимается как «система побудителей, включающая в себя потребности, мотивы, интересы, стремления, цели, влечения, установки или диспозиции, идеалы».

Учебная мотивация определяется как «соотношение целей обучения с потребностями, запросами, интересами личности, а также осознание возможностей их достижения». Мотивация находит выражение как в общем отношении студента к обучению, так и в его активности в процессе учебной деятельности. В структуре учебной мотивации студентов к изучению иностранного языка можно выделить разные виды мотивов: познавательные (Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А. К. Маркова, П. П. Калчев, Е. П. Ильин, М. В. Матюхина и др.), профессиональные (Н. А. Зайцева, Н. А. Бакшакова, Ю. Н. Кулюткин, А. А. Вербицкий, И. В. Зайцева и др.), интеллектуальные (О. А. Фроленкова), творческие (В. П. Подвойский).

Условием успешного обучения является та мотивация, которая побуждает обучающегося к определенной деятельности с целью расширения и углубления своих знаний, повышения уверенности и независимости от внешних факторов. Для этого необходимо связать мотивацию с целью, поскольку мотив побуждает деятельность, а цель направляет ее. При этом важнейшим условием превращения цели в мотив является переживание студентами сильной положительной эмоции при достижении цели. Желание вновь и вновь переживать эту эмоцию и придает цели характерную для мотива самодостаточность. Считается, что поощрение похвалой приводит к повышению продуктивности работы, положительно действует и на качество, и на скорость выполнения задания (М. И. Алексеева, Б. Г. Ананьев, И. Лингарт, В. А. Пальмирин, Е. Ш. Сапожникова, Ш. Н. Чхартишвили). Тем не менее, в работе Л. В. Берковой доказано, что система оценивания хотя и важное, но только одно из условий формирования учебной мотивации. При интенсивной внутренней мотивации (заинтересованности) снижается эффективность внешней стимуляции: чем сильнее внутренний мотив, тем в меньшей степени требуется стимуляция. Не последнее место в мотивации к изучению иностранного языка занимает потребность иметь успех (В. Г. Асеев).

Для возникновения и развития мотивации в процессе изучения иностранного языка целесообразно создать условия для активной, профессионально значимой творческой деятельности, направленной на достижение новых результатов и на овладение способами и приемами их добывания. В качестве таких условий выступают использование активных и интерактивных методов обучения, ролевых игр, дискуссий, участие в научно-исследовательской работе.

Формирование мотивации – это изменение ориентаций студентов в образовании. Следовательно, процесс формирования или изменения мотивации есть феномен формирования личности в целом, подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего компетентностью, динамичностью, профессиональной устойчивостью. Таким образом, формирование положительной мотивации обуславливает необратимость процесса адаптации студентов к изучению иностранного языка.

II. Педагогическое взаимодействие. Фактор взаимопонимания между преподавателем и студентами нельзя недооценивать, поскольку возникающие межличностные и эмоционально-ценностные отношения, их характер, направленность и содержание могут тормозить нормальное взаимодействие или способствовать ему. Даже в случае хорошей профессиональной подготовки преподавателя, его умения методически целесообразно планировать и осуществлять свои действия, эффект обучения может быть минимальным из-за не сложившихся между ним и студентами

отношений. И наоборот, ориентация действий преподавателя на обучение языку как средству взаимодействия, обуславливающая общение со студентами как с равными партнерами, личностями, коллективом личностей, может обеспечить практическое овладение иностранным языком, пусть даже и в ограниченных пределах. Кроме того, сейчас нельзя раз и навсегда подготовить профессионала, поэтому важной функцией педагогического взаимодействия преподавателя со студентом является формирование у последнего желания и способности к образованию в течение всей жизни.

В современной педагогической науке встречаются разные термины для обозначения взаимодействия преподавателя со студентами, а именно:

- педагогическое общение (А. А. Леонтьев, В. Я. Ляудис, В. А. Кан-Калик и др.);
- педагогическое / дидактическое взаимодействие (Т. М. Малькова, М. А. Фролова, Ю. Б. Гиппенрейтер, Н. Н. Обозов, А. Б. Орлов, М. А. Хазанова, И. М. Юсупов, А. А. Бодалев, В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов, М. А. Измайлова, В. В. Погодин и др.);
- субъект-субъектное взаимодействие (Н. В. Гальмук, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов, М. С. Коган и др.);
- личностно-ориентированное взаимодействие (Л. В. Беркова, Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, Л. М. Кустов, В. В. Сериков, И. К. Шалаев и др.);
- андрагогическое взаимодействие (А. И. Кукуев и др.);
- диалогическое взаимодействие (О. В. Бочкарева и др.);
- интерактивное педагогическое взаимодействие (М. С. Скорина и др.).

Учеными выделяются следующие типы педагогического взаимодействия:

1) когнитивный тип взаимодействия. Он обеспечивает выравнивание уровней информированности партнеров, степень осознания ими явлений или процессов, приобщение к ценностям друг друга, соизмерение картин мира и полей значений его участников, укрепление смыслового пространства жизнедеятельности педагога и студентов (Т. М. Малькова, М. А. Фролова);

2) аффективный тип взаимодействия. Он обеспечивает взаимопонимание, сопереживание и соучастие через эффект синхронных переживаний, способствующий принятию той или иной идеи, углублению понимания какого-либо вопроса или проблемы. В центре внимания ученых, изучающих данный тип взаимодействия, находится феномен эмпатии и его компоненты (Ю. Б. Гиппенрейтер, Н. Н. Обозов, А. Б. Орлов, М. А. Хазанова, И. М. Юсупов);

3) поведенческий тип взаимодействия. Он обеспечивает «со-действие» [13] (взаимные действия), помощь и взаимопомощь, сотрудничество, предусматривает эффект удвоения сил (А. А. Бодалев, В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов и др.).

Способность преподавателя организовать педагогическое взаимодействие во многом определяет эффективность современного учебного процесса по иностранному языку (Ш. А. Амонашвили, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, И. Л. Бим, А. С. Карпов, Е. А. Маслыко, Е. И. Пассов и др.). Исходя из этого, Н. Д. Гальскова основную структурную единицу учебного процесса по иностранному языку – практическое занятие – рассматривает как сложный акт общения, главной целью и содержанием которого является практика в решении задач взаимодействия между субъектами педагогического процесса, а основным способом достижения цели и овладения содержанием служат мотивированные коммуникативные задачи разной степени сложности.

Однако педагогическое взаимодействие нельзя сводить только к коммуникативным аспектам обучения (В. Я. Ляудис). Общение в иноязычной речевой форме на занятиях по иностранному языку выступает и как цель и как средство педагогического взаимодействия. Поэтому отношения между преподавателем и студентами должны носить деятельностный характер, т.е. происходить преимущественно в совместной деятельности как самих студентов (например,

коллективная подготовка презентации товара или услуги), так и студентов с преподавателем (обсуждение результатов презентации). Реализация такой совместной деятельности в обучении возможна при адекватной или завышенной оценке студентов в учебе и поведении, установлении эмоционального контакта между преподавателем и студентами, одобрении со стороны преподавателя.

Для организации более эффективного педагогического взаимодействия в процессе изучения иностранного языка следует учитывать количественные и качественные характеристики учебной группы: ее оптимальный объем (10-12 человек), личностные характеристики, пространственное расположение участников общения (сидя, полукругом, лицом друг к другу и т.п.) и др.

Таким образом, педагогическое взаимодействие обеспечивает понимание предмета учебной деятельности его участниками (мотивы, ценностные ориентации, методы, стиль мышления и др.), и адаптация к изучению иностранного языка происходит более эффективно.

III. Совершенствование дидактического процесса. Дидактический процесс (процесс обучения) – это процесс управления учебной деятельностью со стороны преподавателя вуза и сложный процесс взаимодействия преподавателя, студента и учебного материала [14]. Усовершенствование дидактического процесса определяется как управление, которое организуется на основе всестороннего учета закономерностей, принципов обучения, современных форм и методов обучения с целью достижения наиболее эффективного функционирования процесса обучения.

Одно из первых условий совершенствования дидактического процесса в вузе – это активизация учебно-познавательной деятельности студентов. Правильное обучение помогает студенту самостоятельно строить свою учебную деятельность и приводит в результате не к простому накоплению знаний и умений, а к развитию интеллектуальных способностей, изменению когнитивного стиля студентов, новообразованиям в их интеллектуальном, нравственном, личностном развитии, приобретении социального опыта (В. В. Давыдов, И. И. Ильясков, Д. Б. Эльконин, Н. М. Голубева, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов). Главным результатом учебной деятельности студента должно стать умение мыслить и действовать на основе полученных знаний. Решение этой проблемы связано с освоением нетрадиционных для высшей школы подходов к организации дидактического процесса и применением соответствующих современных технологий обучения. При традиционном подходе к обучению иностранному языку преподаватель предлагает стандартные задания, связанные с введением, закреплением и контролем материала, он сам определяет задание и планирует ответ. Основными видами деятельности студента являются запоминание, заучивание, пересказ. Не имея возможности совершать свободные речевые поступки, студенты становятся пассивными. В результате человек, закончивший стандартный курс иностранного языка в неязыковом вузе, не в состоянии применять знания ни в бытовой, ни в профессиональной беседе, обладает низким уровнем коммуникативной компетентности. Так как в настоящее время занятия по иностранному языку не дают полноценной интеллектуальной нагрузки студентам, а интеллектуальная загруженность часто подменяется общей трудоемкостью учебного процесса по иностранному языку, необходим переход от репродуктивного обучения (освоения) учебного материала к осмысленному, осознанному его усвоению и творческому применению.

Способы совершенствования принципов, подходов, средств, форм и методов обучения иностранным языкам разрабатывались И. Л. Бим, П. Я. Гальпериным (теория поэтапного формирования умственных действий), Г. А. Китайгородской (метод активизации возможностей личности и коллектива), Г. М. Лозановым (метод интенсивного обучения иностранным языкам), В. В. Милашевичем (метод логического

изучения грамматики), А. А. Леонтьевым, Р. К. Миньяр-Белоручевым (методика обучения переводу на слух), Е. И. Пасовым (коммуникативный метод обучения иноязычному говорению), Г. В. Роговой, Л. В. Щербой и др.

Основными характеристиками учебного занятия по иностранному языку на современном этапе должны стать:

– речевая результативность (речевая деятельность должна быть направлена на решение коммуникативных задач для извлечения полезной информации при чтении, при общении средствами устной речи);

– комплексный характер обучения иностранному языку (в рамках одного занятия должны быть охвачены все виды речевой деятельности, т.е. аудирование, говорение, чтение, письмо);

– высокая плотность использования вспомогательных средств (наглядного учебного материала, грамматических пособий, учебников, технических средств обучения);

– интенсификация речевой деятельности студентов (вовлечение студента в активную речевую деятельность во всех ее видах более 2-3 раз за занятие);

– создание полиязычной среды (стимулирование студента на диалогическое общение на иностранном языке, использование аудиовизуальных средств).

Используемые методы (способы, приемы, формы) обучения иностранному языку должны:

1) создавать атмосферу, в которой студент чувствует себя комфортно и свободно, стимулировать интересы обучаемого, развивать у него желание практически использовать иностранный язык, а также потребность учиться, делая тем самым реальным достижение студентом успеха в овладении предметом;

2) затрагивать личность студента в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства и ощущения, соотноситься с его реальными потребностями, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности;

3) активизировать студента, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;

4) создавать ситуации, в которых преподаватель не является центральной фигурой, а студент должен осознать, что изучение иностранного языка в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными преподавателем приемами и средствами обучения;

5) учить студента работать над языком самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей (т.е. обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса);

6) предусматривать различные формы работы в группе: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность, творчество и т.п.

Так как мотивация студентов к изучению иностранного языка находится в прямой зависимости от организации педагогического процесса вуза, от того, как будет поддержан и развит интерес студента к получению высшего образования, будет зависеть совершенствование дидактического процесса, что является одним из педагогических условий адаптации студентов к изучению иностранного языка.

IV. Изменение содержания рабочих программ и учебно-методических комплексов по иностранному языку. Содержание обучения понимается как совокупность того, что студенты должны усвоить в процессе обучения, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения. Результаты отбора содержания обучения находят свое

отражение в содержании учебных планов, рабочих программ и учебно-методических комплексов.

Наибольший вклад в исследование проблемы содержания иноязычного образования внесли И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Б. А. Лапидус, Р. К. Миньяр-Белоручев, А. А. Миролюбов, М. В. Озерова, Э. И. Соловцова, М. Л. Вайсбурд, С. К. Фоломкина, В. С. Цетлин, С. Ф. Шатилов и др.

Содержание и цели любого учебного предмета определяются социальным заказом общества, его потребностями, уровнем развития в конкретный исторический период, состоянием системы высшего образования и многими другими факторами. Поэтому материалы для учебно-методических комплексов по иностранному языку, с одной стороны, должны отражать противоречивость, изменчивость социальноэкономической ситуации в стране и мире, а, с другой – учитывать интересы и потребности студентов. Подбор учебных материалов с учетом этих факторов способствует повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка и, следовательно, их адаптации.

Анализ работ И. Л. Бим, Н. Д. Гальсковой, М. В. Озеровой, П. И. Образцова, О. Ю. Ивановой, Н. В. Канунниковой, Т. В. Солодиловой и др. позволяет нам выделить следующие взаимосвязанные компоненты содержания обучения иностранному языку в вузе:

- сферы общения, учитывающие профессиональную направленность студентов; – ситуации и темы общения, учитывающие профессиональную направленность студентов;
- коммуникативные умения (виды речевой деятельности);
- языковые знания и навыки, включая общую и профессиональную лексику); – социокультурные знания;
- интеллектуальные умения.

На организационном уровне при обучении профессиональному английскому языку необходимо обеспечить проведение организационно-аналитических мероприятий, таких как:

- определение образовательного заказа специалистов со знанием английского языка в профессиональной сфере;
- оценка возможностей медицинского вуза для реализации обязательной части и вариативной направлений профессионального обучения на занятиях по английскому языку;
- оценка материальной и методической базы, основополагающим условием со стороны преподавателя является разработка программно-методического обеспечения, включающего: перспективный план и учебную программу по профессиональному английскому языку, учебно-методические комплексы, дидактические материалы;
- адаптацию программы профессиональный английский язык в соответствии с индивидуальными потребностями выпускника и его уровнем владения;
- мотивация и стимулирование деятельности педагогов;
- регулярное проведение методической работы по данному направлению обучения совместно с выпускающими кафедрами (создание научно-методического совета);
- обеспечение повышения профессиональной квалификации преподавателей иностранного языка;
- создание системы диагностики, анализа и оценки уровня владения профессиональным английским языком, в соответствии с международной системой стандартов;
- использование новых технологий и методов обучения с целью мотивации и стимулирования студентов медицинских специальностей к изучению английского языка;

- использование актуальной, современной и профессионально-значимой, аутентичной информации;
- организация обучения профессиональному английскому языку на старших и выпускных курсах;
- обеспечение студентам свободы выбора способов действий, возможности проявления индивидуальности.

В НАО «Медицинский Университет Астана» изучение иностранного языка организовано на этих двух взаимосвязанных этапах по модульной системе. Модуль – это самостоятельный автономный курс, включающий в себя обучение всем видам речевой деятельности в зависимости от целей и задач, которые необходимо реализовать в процессе изучения материала. При полной самостоятельности отдельного модульного курса он тем не менее зависим от других модулей и интегрирован в общий курс иностранного языка.

При изучении первого модуля на первом курсе студенты систематизируют и углубляют те языковые знания, которые были получены в средней школе, и это позволяет им перейти к изучению иностранного языка для профессиональных целей. Модули второго курсов вводятся постепенно, по степени возрастания трудностей и по мере изучения студентами профилирующих дисциплин. Преподаватели английского языка научно обоснованно подходят к отбору аутентичных учебных медицинских текстов, учитывая уровень профессиональной компетенции студентов, междисциплинарные связи. Благодаря модульному характеру системы преподавания иностранного языка изменения, которые иногда имеют место в профессиональных образовательных программах, не влекут за собой необходимость радикальных изменений в структуре обучения иностранному языку: универсальность и гибкость модуля позволяет сохранять методику обучения, меняя лишь содержание модуля, его текстовое и т.п. наполнение.

Основным условием функционирования каждого модуля является обеспеченность его программой и дидактическим материалом, состоящим из следующих основных компонентов: набора соответствующих аутентичных текстов, учебных пособий, компьютерными базами данных и Интернет-ресурсов, разработок для самостоятельной работы студентов.

Формирование коммуникативной компетенции на двух этапах изучения английского языка также носит различный характер. Модули второго курса должны включать задания и упражнения, направленные на совершенствование коммуникативной компетенции студентов медицинских специальностей в профессиональной сфере на английском языке. Эффективным средством для этого служит ролевая игра, которая обеспечивает условия для комплексного использования профессиональных знаний студентов и совершенствования их иноязычной речи. В профессионально направленном обучении иностранному языку особое место отводится развитию монологической речи. Студенты учатся рассказывать о будущей профессии, о работе в различных отделениях, где они проходят практику. Хорошим стимулом для монологических высказываний являются проблемные и ситуационные задачи. Такие задачи не только обеспечивают усвоение языкового материала и формирование различных навыков, но и непосредственно связаны с будущей профессией студентов, формируют их профессиональную компетенцию.

Использование анимационных проектов, презентаций становится реальным переходом от традиционной технологии (доска, плакаты) к новой интегрированной образовательной среде, включающей возможности электронного представления информации. Мультимедийные программы гармонично сочетаются с традиционными методами обучения на различных этапах: ознакомление, тренировка, применение,

контроль. Все это позволяет повысить эффективность обучения и дает преподавателю возможность индивидуализировать процесс обучения, повысить мотивацию и стимулировать студентов к изучению профессионально-ориентированного иностранного языка.

Заключение

Итак, глобализация современного информационного пространства определила новые ориентиры для подготовки медицинских специалистов в высшем профессиональном образовании: важным становится не только приобретение специальных знаний, но и формирование коммуникативной компетенции будущих врачей на языке обучения и иностранном языке в профессиональной сфере. Языковая коммуникативная компетенция определяется как способность самостоятельно овладевать другими языками.

Изучение любого языка, в том числе английского, неразрывно связано с культурой народа, являющимся носителем этого языка, поэтому необходимо активное включение студентов в изучение англоязычной культуры.

Студенты медицинских специальностей должны не только отвечать на «отлично» на занятиях по английскому языку, но и уметь поддержать беседу на иностранном языке со своими друзьями и коллегами - сегодня, казахстанцы должны мыслить на языке обучения. Отсюда понятно, какая огромная роль отводится полиязычной среде в изучении иностранного языка. Государство строго контролирует выполнение «Закона о языках». Компетенции в области иностранных языков важны как для политики страны, так и для развития регионов и, конечно же, для самих граждан. Для более успешного обучения иностранному языку необходимо вести непрерывный образовательный процесс по изучению английского языка, который, конечно же, будет включать в себя высокий уровень качества и международные стандарты.

Особенность подготовки студентов медицинских специальностей предполагает изучение латинского языка. В НАО «Медицинский Университет Астана» студенты на I курсе изучают латинский язык, параллельно с английским языком. Таким образом, с I курса студенты постоянно слышат и употребляют медицинские термины на латинском языке, которые созвучны с английскими терминами, зная их толкование на русском или казахском языке. Предложенная модель изучения способствует эффективности процесса понимания, узнавания и запоминания медицинской лексики в английском языке, что послужило основой для создания такого педагогического условия, как билингвальный компонент при обучении английскому языку студентов медицинских специальностей. В учебном процессе рассматриваемое педагогическое условие является основанием для овладения четырьмя видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в профессионально ориентированной иноязычной подготовке и способствует эффективному овладению английским языком на начальном этапе его изучения в медицинском вузе.

Таким образом, важными факторами в системе профессиональной подготовки будущих выпускников медицинского вуза являются педагогические условия формирования конкурентного специалиста с хорошим уровнем владения английским языком. Наиболее важными педагогическими условиями являются:

- 1) формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 2) надлежащий подбор тематики и структурирование содержания учебного материала на иностранном языке на основе социокультурного подхода и принципа профессиональной направленности;
- 3) использование интерактивных форм и методов в процессе обучения иностранному языку (дискуссии, ролевые игры, драматизирование, презентации,

интернет-коммуникация, проектные технологии, моделирование коммуникативных ситуаций в процессе обучения, обеспечивающих свободное вхождение студентов в процесс профессионального общения);

4) билингвальный компонент при обучении иностранному языку;

5) гуманизация взаимодействия субъектов образовательного процесса: взаимодействие преподавателя и студентов на диалогической основе, в рамках сотрудничества и сотворчества; индивидуальный и дифференцированный подход к каждому участнику образовательного процесса.

Список использованных источников

- Андреев, В.И. (2000). *Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития*. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий.
- Андреева, Г. М. (2008). *Социальная психология*. Москва: Аспект Пресс.
- Байниева, К. Т., Хайржанова, А. Х., & Умурзакова, А. Ж. (2013). Системно-целостный подход к полиязычному образованию в Казахстане. *Международ. журнал прикладных и фундаментальных исследований*, 10, 198-201.
- Беркова, Л. В. (2000). *Дидактические условия воспитания мотивации учебной деятельности старшеклассников*. Диссертация канд. пед. наук. Челябинск.
- Бочкарева, О. В. (2009). *Дидактический диалог в профессионально-педагогической подготовке учителя музыки в вузе*. Диссертация д-ра пед. наук. Ярославль.
- Гальскова, Н. Д. (2003). *Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя*. Изд-е 2-е, перераб. и доп. Москва: Аркти.
- Герасимов, Е. Н. (2005). Модернизация дидактического процесса в вузе физической культуры на базе современной технологии обучения. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*, 5, 6-12.
- Голубева, Н. М. (2004). *Адаптация студентов вуза к профессиональной деятельности: на примере подготовки будущих менеджеров*. Диссертация канд. пед. наук. Н. Новгород.
- Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Режим доступа: <http://ru.government.kz/resources/docs/doc18>
- Государственный общеобязательный стандарт высшего образования от 23.08.2012 г. №1080. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz>
- Дуботолкина, Г. А. (2006). *Педагогические условия эффективного использования информационных технологий в профессиональной подготовке студентов средних профессиональных учебных заведений*. Диссертация канд. пед. наук. Пенза.
- Иванова, М. А. (2008). Технология развития профессиональной компетенции у студентов инженерного вуза на основе самообразовательной деятельности. *Известия Российского педагогического университета им. А.И. Герцена*, 65, 389-393.
- Канунникова, Н. В. (2005). *Лингводидактические основы проектирования интегративного курса обучения иностранному языку студентов экономических специальностей вузов*. Диссертация канд. пед. наук. Томск.
- Касевич, В.Б., Светлов, Р.В., Петров, А.В., & Цыб, А.В. (2004). *Болонский процесс*. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета.
- Кулюткин, Ю. Н. (1984). Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения. *Вопросы психологии*, 5, 41-45.
- Макурина, А. С. (2006). *Повышение мотивации учебной деятельности студентов физкультурного вуза*. Диссертация канд. пед. наук. Челябинск.

- Образцов, П. И., & Иванова, О. Ю. (2005). *Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов* [Учеб. пособие]. Орел: Изд-во ОГУ.
- Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (2003). Москва: Рема.
- Пидкасистый, П. И., & Портнов, М. Л. (1998). *Искусство преподавателя. Первая книга учителя*. Москва: Российское педагогическое агентство.
- Проданова, Н. В. (2013). *Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://labourmarket.ru/conf3/reports/prodanova.doc> (дата обращения: 20.03.2013).
- Суслина, А. А. (1999). *Мотивационное обеспечение учебной деятельности студента вуза*. Диссертация канд. пед. наук. Калининград.
- Федорова, О. Н. (2007). *Обучение английскому языку студентов неязыкового вуза на основе компетентностного подхода*. Диссертация канд. пед. наук. СПб.
- Хуторской, А.В. (2002). *Ключевые компетенции и образовательные стандарты*. Москва.